

## ***Apresentação***

Prezado leitor,

é com prazer que publicamos o número 29 da Revista de Ciências da Educação. Que traz à tona, no âmbito da sua filosofia editorial, discussões relevantes, originadas de pesquisa, acerca da educação envolvendo grupos sociohistoricamente marginalizados, bem como proposições políticas e didático-metodológicas que buscam refletir e encaminhar problemáticas do nosso contexto educacional; estendendo-se o olhar para além das fronteiras das instituições escolares, embora possam tomar estas como seu *locus* de partida. No enfoque da educação junto a grupos marginalizados, o artigo de abertura trata das possibilidades e ações educacionais para a emancipação de jovens das periferias pobres de grandes cidades, alvo de aliciamento por parte de organizações criminosas, abordando mais especificamente as cidades colombianas de Bogotá e Medellín. Tema que se repete, sob outra perspectiva, na análise dos esforços educacionais propostos pelo modelo de Educação de Jovens e Adultos da FUMEC, nas periferias da cidade de Campinas, e também na pesquisa exploratória sobre as percepções de opressão e exclusão daqueles que enfrentam condições de múltiplas estigmatizações, como os jovens surdos e negros soteropolitanos. Ainda, a própria educação do campo, como tão bem abordado no estudo sobre o ruralismo pedagógico. Permeiam estas discussões a questão da resiliência, e a própria natureza da formação dos educadores, que requer revisões profundas, passando pela indagação de quais rumos investigativos devem caracterizar uma instituição católica de educação superior, ao se fazer a opção por assumir a responsabilidade social da Universidade. Parte-se da perspectiva de que enfrentamos novas e complexas questões sociais, para as quais a Educação precisa voltar-se, exigindo o reposicionamento de pensares epistemológicos e didático-metodológicos. Os artigos que discutem a orientação sexual nas escolas, fazendo uso dos recursos tecnológicos, numa procura por religar saberes escolares e cotidianos, e o papel da organização social na educação ambiental, são exemplos deste necessário reposicionamento. A obra resenhada, que tem como foco vieses internacionais sobre teorias educacionais contemporâneas, especialmente no campo da educação de adultos, pretende colaborar para tanto.

No espírito das preocupações da Educação com as complexas problemáticas da nossa época este número da Revista de Ciências da Educação é significativo também por contar com uma edição especial: o *dossiê Educação Salesiana: Desafios e Perspectivas na Contemporaneidade*, publicado em separado.

Nosso anseio é que as discussões contidas nestes artigos promovam inquietações, e o impulsionar de outros pensares, que se dirijam a voltar os olhares educacionais para o encaminhamento das importantes questões, que ainda temos a enfrentar.

A Comissão Editorial